

PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATÉGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación. Proyecto de innovación y mejora docente

INFORME

TÍTULO DEL PROYECTO

USO DE PLATAFORMAS ON LINE PARA EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS ID2015/0258

COORDINADOR

Clara Isabel Colino Gandarillas 11936000N

(Directora del MU en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos) ganda@usal.es

Dpto Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Facultad de Farmacia. Ldo Mendez Nieto s/n

Tfno 677584207

MODALIDAD DEL PROYECTO

<ul style="list-style-type: none">- <input checked="" type="checkbox"/> C. Proyectos dirigidos a un centro concreto (Facultad, Escuela, Departamento o Instituto) que los avala	<ul style="list-style-type: none">- Facultad, Escuela, Departamento o Instituto:
	<ul style="list-style-type: none">- FACULTAD DE FARMACIA

<ul style="list-style-type: none">- <input checked="" type="checkbox"/> III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación	y evaluación de competencia	<ul style="list-style-type: none">- <input type="checkbox"/> III.1.1. Diseñar estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias- <input type="checkbox"/> III.1.2. Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje- <input type="checkbox"/> III.1.3. Desarrollo de sistemas de evaluación de competencias
	orientación a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- <input type="checkbox"/> III.2.1. Establecimiento de sistemas tutoriales- <input type="checkbox"/> III.2.2. Elaboración de asignaturas en el campus virtual- <input type="checkbox"/> III.2.3. Ejecución de materiales docentes
	calidad y seguimiento	<ul style="list-style-type: none">- <input type="checkbox"/> III.3.1. Diseño de actividades de coordinación- <input type="checkbox"/> III.3.2. Despliegue de sistemas de garantía de calidad- <input checked="" type="checkbox"/> III.3.3. Implantación de procedimientos de seguimiento

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO (sin incluir al coordinador):			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
09748152Q	M ^a Angeles Castro González	macg@usal.es	
71955177E	Eva García Bahílo	evaa@usal.es	
71037955V	Cristina Brime Dueñas	cbrime@usal.es	

OBJETIVOS

- 1.- Mantener una relación permanente con los egresados.
- 2.- Favorecer una red de egresados que intercambien experiencias, conocimiento e información.
- 3.- Evaluar el nivel de inserción de los egresados en el mercado laboral y en sus carreras profesionales.
- 4.- Gestionar las ofertas de empleo que nos llegan desde la industria farmacéutica.

INTRODUCCIÓN

El seguimiento de los egresados es un aspecto de vital importancia para las universidades ya que el desarrollo profesional y personal de los mismos es un indicador de la calidad y eficiencia de las titulaciones que fortalece el diseño y la revisión de los planes y programas de estudio, así como la planificación académica a corto y largo plazo.

Este aspecto es especialmente relevante para los títulos de másteres universitarios que buscan una mayor especialización del estudiante para su adecuación a un perfil profesional. De hecho, la evolución de los egresados de un máster es una pregunta que con frecuencia se plantean los potenciales estudiantes y condiciona poderosamente la elección final que éstos hacen entre la elevada oferta existente. Por lo tanto, es un indicador esencial que es preciso determinar con la mayor fiabilidad posible.

El Servicio de Garantía de Calidad de la Universidad de Salamanca realiza encuestas periódicas a los egresados de las titulaciones de la USAL. Sin embargo, los resultados de estas encuestas muestran unos datos de participación muy bajos proporcionando información escasa y reducida solamente a los egresados de algunas de las ediciones. Ciertamente, resulta complicado involucrar en las encuestas a aquellos que ya están en el mercado laboral y no guardan relación alguna con la universidad.

Nuestro máster en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos, adscrito a la facultad de Farmacia, no es una excepción a todo lo que se ha comentado y, por ello, no disponemos de datos fiables sobre la inserción laboral de nuestros antiguos estudiantes. Por otro lado, se hace

necesario gestionar las ofertas de trabajo que a veces nos llegan y que buscan específicamente el perfil de nuestros postgraduados.

Por ello, se planteó el presente proyecto. En él se pretendía aprovechar las ventajas de las redes sociales para evaluar la situación laboral de nuestros egresados mediante la creación de un grupo de antiguos estudiantes del máster en LinkedIn, con el fin de crear comunidad y vínculos entre los egresados y poder evaluar periódicamente su situación laboral. Para conseguir este objetivo, se han utilizado los datos de sus perfiles en esta red social, de orientación profesional así como la herramienta de Google Drive que permite hacer encuestas on line.

Hemos involucrado en el proyecto a estudiantes del máster del curso 2015-2016.

PLAN DE TRABAJO

El plan propuesto incluía las siguientes etapas:

- Preparar un listado de los egresados de las diferentes ediciones del máster con sus nombres y dirección de correo electrónico. Clara I. Colino Gandarillas y M^a Angeles Castro González
- Crear un grupo cerrado en LinkedIn y escribir a los estudiantes para invitarles a unirse al grupo. Eva García Bahillo, Cristina Brime Dueñas
- Elaborar el cuestionario. Clara I. Colino Gandarillas y M^a Angeles Castro González
- Implementarlo en Google Drive y enviar la encuesta para su cumplimentación. Eva García Bahillo, Cristina Brime Dueñas
- Organización de los resultados de captación de estudiantes en el grupo y de la encuesta sobre su situación laboral. M^a Angeles Castro González, Eva García Bahillo, Cristina Brime Dueñas

RESULTADOS

El máster en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos incluye dos especialidades y se imparte como tal desde el curso 2013-14. Por ello, nos planteamos la inclusión en el estudio de los egresados correspondientes a los cursos 2013-14 y 2014-15, cuyo número total en las dos especialidades es de 67.

Se creó una identidad en la red social LinkedIn, denominada “MUEvaluacionyDesarrollo Medicamentos” y un grupo cerrado denominado: Egresados Máster Evaluación y Desarrollo (Figura 1). Se envió un correo electrónico a todos los egresados invitándoles a unirse al perfil y al grupo. En esta carta se les informaba de la creación del perfil, del grupo y de los objetivos del mismo: mantener el contacto entre todos los egresados y también gestionar la bolsa de

trabajo del máster. Más tarde se les invitó a responder a una encuesta creada en Google Drive proporcionándoles la dirección web donde debían acceder para responderla.

En la identidad Máster en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos el número de asociados que se ha conseguido es de 44 (31 esp. GPIF y 13 Esp. DOEF). De ellos, solamente 30 (21 esp. GPIF y 9 esp DOEF) están dentro de grupo “Egresados Máster Evaluación y Desarrollo de Medicamentos.” La respuesta por lo tanto, ha sido del 65,7% de los estudiantes, lo que atribuimos, entre otras razones, a que en muchos casos la única dirección de correo electrónico que tenemos disponible es la que les proporciona la usal, que normalmente queda en desuso cuando el alumno finaliza su vinculación con la universidad.

La observación de los perfiles en LinkedIn proporciona información muy valiosa sobre la situación profesional actual de nuestros egresados. Así, de todos los vinculados al perfil del máster, solamente 2 no tiene trabajo descrito en internet, lo que supondría que tras un año o dos años de finalizar sus estudios de máster el 95,5% de nuestros estudiantes tiene trabajo.

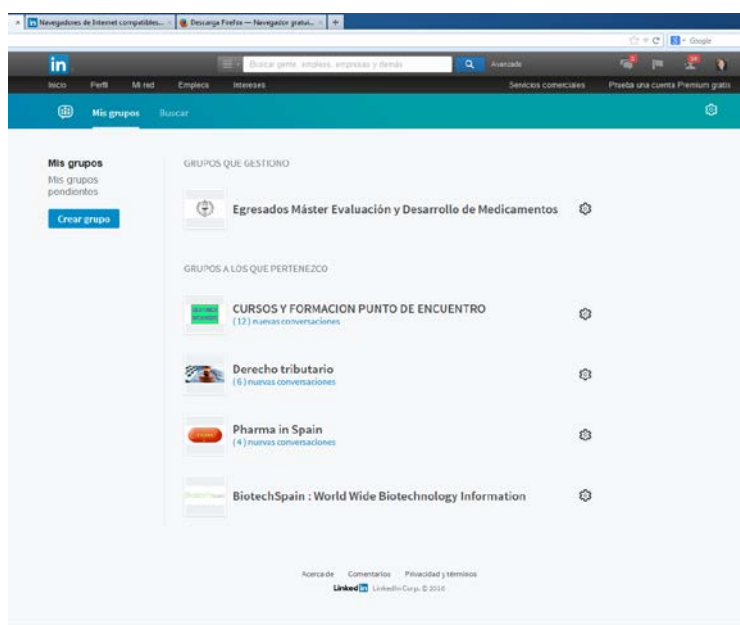


Figura 1.- Grupo de egresados del Máster en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos


El cuestionario elaborado en Google Drive se recoge en la figura 2.

Esta encuesta solo fue respondida por 15 estudiantes, de los cuales 9 cursaron la especialidad de DOEF y 6 la de GPIF.


CUESTIONARIO EGRESADOS MASTER EVALUACIÓN Y DESARROLLO

Este cuestionario está organizado desde la dirección del máster.
Con él pretendemos evaluar el perfil profesional y el acceso laboral de nuestros egresados.

**ESPECIALIDAD EN DISEÑO,
OBTENCIÓN Y EVALUACIÓN
DE FÁRMACOS**



**ESPECIALIDAD EN GESTIÓN Y
PRODUCCIÓN EN LA
INDUSTRIA FARMACÉUTICA**



1. La especialidad del máster en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos que he cursado es
Selecciona todos los que correspondan.

☐ Diseño, Obtención y Evaluación de Fármacos
☐ Gestión y Producción en la Industria Farmacéutica

2. El motivo por el que decidí cursar el máster:
Selecciona todos los que correspondan.

☐ Ampliación de estudios sin más
☐ Una clara expectativa laboral

3. ¿Estabas trabajando durante la realización del máster?
Selecciona todos los que correspondan.

☐ SI
☐ NO

4. Actualmente ¿estás trabajando?
Selecciona todos los que correspondan.

☐ SI
☐ NO

5. Si has contestado afirmativamente a la pregunta anterior: el trabajo está relacionado con el máster?
Selecciona todos los que correspondan.

☐ SI
☐ NO

6. En caso negativo ¿el máster te sirve para buscar trabajo?
Selecciona todos los que correspondan.

☐ SI
☐ NO

7. ¿En qué actividad trabajas ?
Selecciona todos los que correspondan.

☐ Industria farmacéutica o afines
☐ Institución de I+D+i: universidad, institutos de investigación, doctorado etc...
☐ Otro: _____

8. Los conocimientos adquiridos en el máster han contribuido o están contribuyendo al desarrollo de tu trabajo actual
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Muy poco ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho

9. Las competencias adquiridas en el máster relacionadas con el trabajo en equipo, redacción de informes y presentaciones en público facilitan el desarrollo de tu trabajo actual
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Muy poco ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Mucho

10. Si tuvieras que empezar de nuevo ¿estudiarías un máster?
Marca solo un óvalo.

☐ SI, el mismo
☐ SI, pero otro
☐ No

11. Valora la formación recibida en el máster
Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5
Muy insatisfactoria ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Muy satisfactoria

Figura 2.- Cuestionario elaborado en Google Drive

Los resultados muestran que ninguno de nuestros estudiantes estaba trabajando durante la realización del máster y que el 67,7% cursaron el máster por una clara expectativa laboral, mientras que el 33,3% lo hicieron por una ampliación de estudios, sin más. El 78,6% volverían a realizar el mismo máster.

En cuanto a su situación laboral actual, en la figura 3 se muestran los resultados obtenidos, con un 80% de egresados trabajando actualmente, en su mayoría en trabajos relacionados con el máster y, especialmente, en la industria farmacéutica.

La puntuación media (sobre 5) obtenida en las preguntas 8, 9 y 11 se recoge en la tabla 1. Los estudiantes valoran por encima de los conocimientos, otras competencias que adquieren con el máster.

Pregunta	Puntuación
8. Los conocimientos adquiridos en el máster han contribuido o están contribuyendo al desarrollo de tu trabajo actual	3,3
9. Las competencias adquiridas en el máster relacionadas con el trabajo en equipo, redacción de informes y presentaciones en público facilitan el desarrollo de tu trabajo actual	3,9
11. Valora la formación recibida en el máster	3,7

Tabla 1.- Valoración de los conocimientos, competencias y formación recibida en el máster.

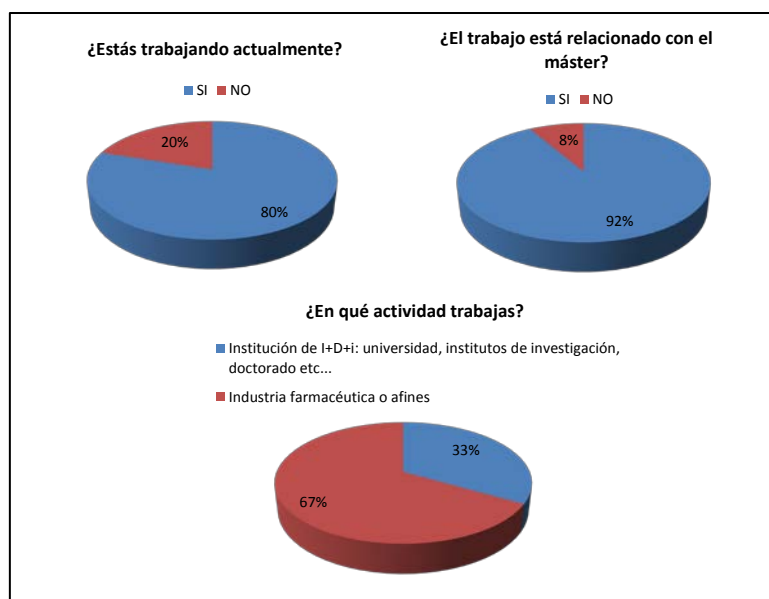


Figura 3. Estudiantes egresados trabajando actualmente, lugar de trabajo y relación de su actividad con el máster.

Otro aspecto importante es que se han gestionado a través de LinkedIn, ofertas de trabajo llegadas a la dirección del máster a través del grupo (Figura 4). Como resultado, uno de nuestros antiguos estudiantes se ha incorporado a una empresa farmacéutica. Además, los propios estudiantes han participado en la mejora de las oportunidades de trabajo de sus compañeros informando de la demanda laboral asociada a la creación de una nueva planta en Madrid de una empresa farmacéutica.

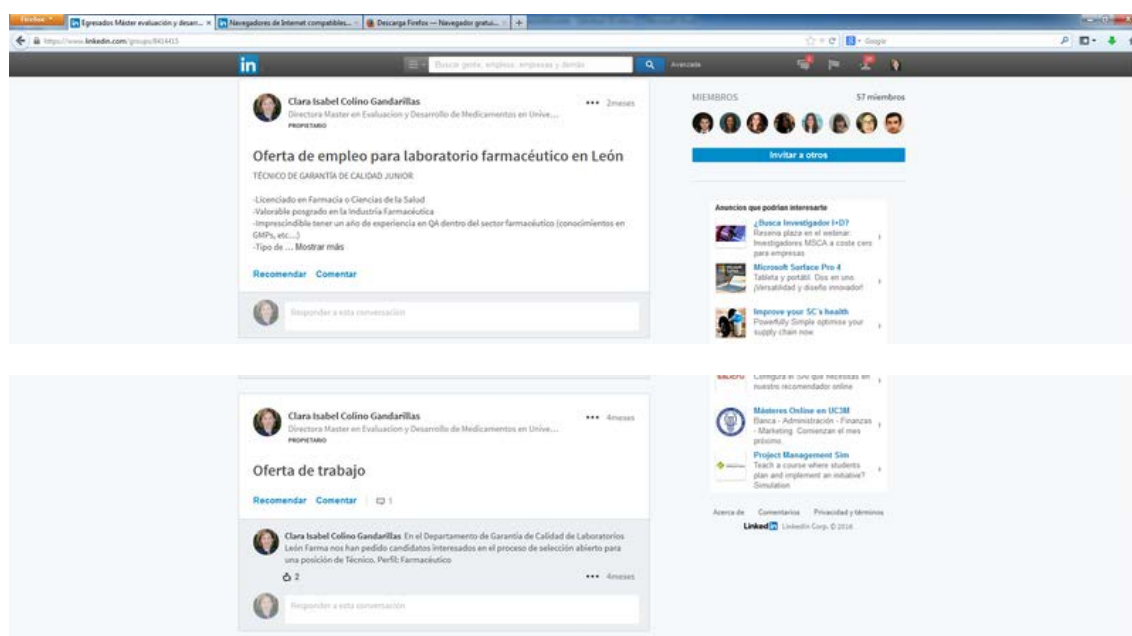




Figura 4. Ofertas insertadas en el grupo de egresados del Master en Evaluación y Desarrollo de Medicamentos.

CONCLUSIONES

En los estudios de seguimiento de los egresados resulta muy complicado obtener datos fiables obtenidos de muestras representativas. El uso de las redes sociales puede ser una herramienta muy útil en este aspecto. Con este proyecto, hemos cumplido el objetivo de contactar con una muestra importante de los antiguos estudiantes de nuestro máster. Si bien el número que ha respondido a la encuesta planteada fue bajo, el perfil y el grupo de LinkedIn nos proporciona información muy valiosa y actualizada sobre la situación laboral de nuestros egresados. Además, nos permite manejar de forma ágil y efectiva las ofertas de trabajo que nos llegan desde las diferentes empresas farmacéuticas con las que colaboramos.

Se ha presentado un póster vinculado al presente proyecto en el 22º Congreso de la EAFP (European Association of Faculties of Pharmacy) celebrado del 12 al 14 de mayo de 2016 en París (se adjunta resumen).

Nos proponemos en cursos sucesivos continuar haciendo estudios sobre la situación laboral de nuestros egresados para conseguir una muestra mayor y más representativa. Por ello, queremos que todos nuestros egresados dispongan de perfil en LinkedIn, para lo que organizaremos un seminario sobre esta red social. Asimismo, recogeremos una dirección de correo adicional a la de la USAL de nuestros estudiantes para mantener de forma más efectiva el contacto con todos ellos.

PP14

EXPERIENCE WITH MASTER DEGREES IN THE FACULTY OF PHARMACY OF THE UNIVERSITY OF SALAMANCA

A.I. Morales, R.I.R. Macias, C.I. Colino, M.A. Castro, E. del Olmo, P.A. García, A. Muro
Faculty of Pharmacy, University of Salamanca, Spain

INTRODUCTION

The Faculty of Pharmacy of the University of Salamanca offers four Official Master's programs linked to different speciality areas of Pharmacy: Master in Evaluation and Development of Drugs, Master in Cellular and Molecular Pathophysiology and Pharmacology, Master in Tropical Diseases and Master in Chemistry and Pharmacy of Natural Products. A summary of characteristics and results after five years of experience with these Master's degrees is presented.

MATERIAL AND METHODS

Information was obtained from Directors of Masters and the Evaluation of Quality Unit of the University of Salamanca.

RESULTS

The Masters are organized in 60 credits over one year, except the Master in Chemistry and Pharmacy of Natural Products, which is organized in collaboration with the Polytechnic Institute of Bragança (Portugal) and requires 120 credits to develop two years. The Master in Evaluation and Development of Drugs offers two specialties: i) Design, Development and Evaluation of Drugs, with a research orientation and ii) Management and Manufacturing in Pharmaceutical Industries, with a professional orientation. The other three Masters are also oriented to the research pathway. The number of places offered per year varies between 20-40, and students can choose between Final Master Projects focused on research projects in the laboratory or literature review projects.

Around 80-160 students have obtained the Master Degree in each program of 60 credits in five years and between 96-99% of enrolled students completed their Master Degree in one year. About 30 students have obtained the Master Degree in Chemistry and Pharmacy of Natural Products and this academic year will finish the fourth batch of students. The percentage of foreign students varies between 15-40% depending on the program.

CONCLUSIONS

The wide variety of Master's programs has generated a considerable interest among our and foreign students and has remained steady from year to year. *Supported by Ayudas a proyectos de Innovación y mejora docente USAL (ID2015/0258, ID2015/0189 and ID2015/0235).*

PP15

POSTGRADUATE EDUCATION PROGRAM FOR "PHARMACY MANAGEMENT"

B. Sözen Şahne¹, Z. Çalgan¹, G. Gülpınar², M. B. Uzun², N. Tarhan², E. G. Taşkıran³,
B. Aksu⁴, G. Özçelikay²

¹ Hacettepe University Faculty of Pharmacy Ankara, Turkey

² Ankara University Faculty of Pharmacy, Ankara, Turkey

³ Ege University Faculty of Pharmacy, İzmir, Turkey

⁴ Kemerburgaz University Faculty of Pharmacy, İstanbul, Turkey

INTRODUCTION

There are 25 pharmacy faculties providing education in Turkey. In these faculties, qualifications related to the field of "Social, Behavioral and Administrative Pharmaceutical Sciences" stated in Turkish National Pharmaceutical Sciences Education Programs Accreditation Standards and Instructions, and which is a main component of core education program, are aimed to be ensured by the courses provided by Department of Pharmacy Management. These are the courses such as Pharmacy Management, History of Pharmacy, Pharmacy Ethics and Patient-Pharmacist Communication.

However, all of the pharmacy faculties do not have a Department of Pharmacy Management. Instructors having PhD in this field are present only at Ankara, Hacettepe, Ege, İstanbul, Marmara and Erciyes Universities. Instructors of other disciplines provide these courses at other universities. This constitutes an obstacle to homogeneity in providing these courses.

MATERIAL AND METHODS

Therefore, "Pharmacy Management Workshop" was carried out by participation of the instructors providing these courses, in June 2015 in order to ensure homogeneity and increasing quality of these courses. Some decisions were made at the end of this workshop, and proceeded to the implementation stage. In particular, the curriculum of Pharmacy Management and necessary actions to standardize postgraduate education programs were determined.

RESULTS

In this study, the determined curriculum, and the education program under its scope will be presented, and the results will be discussed by taking the postgraduate programs for Pharmacy Management in other countries into account.

CONCLUSIONS

As a conclusion, the number of instructors is inadequate because of the fact that only Ankara and Hacettepe Universities have doctoral programs in the field of Pharmacy Management. "Pharmacy Management Workshop" carried out in 2015 was a beginning for the developments in this field. The curriculum determined during this workshop was provided to all Faculties, and homogeneity of the content of the courses was ensured.

Oral Presentations | 2 - 6

- Page 2** **OP1** - Regulatory and educational strategies for reducing the burden associated with prescriptions of sedative-hypnotics
- Page 2** **OP2** - Postgraduate education of clinical pharmacists as a new challenge for a faculty of pharmacy
- Page 3** **OP3** - Evaluating student perception of laboratory practical sessions for clinical skills
- Page 3** **OP4** - Pharmacist-engineer and pharmacist-entrepreneur : double diploma at Faculty of Pharmacy of Lyon (France)
- Page 4** **OP5** - The first experience in launching of a postgraduate study programme « industrial pharmacy » in Latvia
- Page 4** **OP6** - Offer and allocation of students to master research projects within the master's degree in drug research, development and innovation of the University of Navarra (Spain)
- Page 5** **OP7** - Experiential learning for postgraduate doctor of pharmacy students
- Page 5** **OP8** - Early MD/PHARM D PhD careers
- Page 6** **OP9** - The Faculty of Pharmacy in Bratislava accredited a new postgraduate study programme in clinical pharmacy

Posters | 7 - 19

- Page 7** **PP1** - A Study On The Contributions Of Faculty Of Pharmacy To Postgraduate Education With The-Job Training Program And Opinion Of Graduates On That Program
- Page 7** **PP2** - Ankara University Faculty Of Pharmacy: Workshop Results Of Graduates
- Page 8** **PP3** - Flexible Continuous Manufacturing Processes Strategy And Capabilities In Pharmaceutical Industry. Pfizer Quality Overview.
- Page 8** **PP4** - The Innovative Form Of The Control Practical Skills Of Graduates In The Specialty "Pharmacy"
- Page 9** **PP5** - Teaching Pharmaceutical Care At The Bedside Through Interprofessional Approach
- Page 9** **PP6** - Preparation Of Pharmacists To The Role Of Mentors For Students Completing Internships In The Community Pharmacy
- Page 10** **PP7** - Doctorate Of Pharmacy Students' Evaluation Of Drug Information And Statistics Tutorial
- Page 10** **PP8** - Historical Overview Of Pharmacist Postgraduate Education In Latvia.
- Page 11** **PP9** - Student Evaluation Of Coursework For Pharmaceutical Technology Modules
- Page 11** **PP10** - Industrial Pharmacy Visits For Pharmaceutical Technology Students
- Page 12** **PP11** - Orthopedics, A Commitment To The Future For Pharmacists
- Page 13** **PP12** - Implementation Of A Brewing Science And Technology Master As A Postgraduate Program In The School Of Pharmacy
- Page 13** **PP13** - Stepwise Learning From First Year To Post-Graduate Studies Of Pharmacy Degree
- Page 14** **PP14** - Experience With Master Degrees In The Faculty Of Pharmacy Of The University Of Salamanca
- Page 14** **PP15** - Postgraduate Education Program For "Pharmacy Management"
- Page 15** **PP16** - Erasmus: An Open Window For Future Pharmaceutical Studies
- Page 15** **PP17** - Drug Marketing Strategies In Turkey: An Ethical Evaluation Of Antihypertensive Drugs Registered Between 2005-2013
- Page 16** **PP18** - Development Of An Experience-Based Master's Programme In Clinical Pharmacy In Norway
- Page 16** **PP19** - Use of web interactive multipurpose server in medicinal chemistry education
- Page 17** **PP20** - Postgraduate Studies At The School Of Pharmacy, University Of Eastern Finland
- Page 17** **PP21** - Longitudinal and transversal coordination of the training placements within the courses that compose the study plan of the pharmacy degree at the university of sevilla
- Page 18** **PP22** - International students mobility in the faculty of pharmacy of the university of sevilla (spain)
- Page 18** **PP23** - PhD Programs Associated To The Faculty Of Pharmacy Of Salamanca University (Spain)
- Page 19** **PP24** - Experience and Apportation of Prof. Dr. Pharm. Benito del Castillo to The European Pharmacy Education